FUSIESCHOOL

HET TWEESPAN!

LOCATIE GIESSENBURG | LOCATIE SCHELLUINEN





SCHOOLPLAN 2023-2027

Inclusief jaarverslag 2025-2026 en jaarplan 2026-2027

versie september 2026

O2A5 openbaar onderwijs

Naam van de school	
Schoolnaam	OBS Het Tweespan, locatie Giessenburg
Brinnummer	07FZ00
Adres	Giessenlaan 26 3381 AM Giessenburg
Website	www.tweespangiessenburg.nl
E-mail	tweespangiessenburg@o2a5.nl
Directie	Jan Hoeksema/Naoual Tajjiou/Michelle Jurritsma
Schoolweging	32,86
Leerlingenaantal	61 (teldatum 01-02-2026)
Aantal groepen	3
Aantal medewerkers	5
Beschrijving schoolpopulatie	*Onze school is een kleinschalige dorpsschool met 61 leerlingen, verdeeld over drie combinatiegroepen. De school heeft een schoolweging van 32,86, wat aangeeft dat een relatief groot deel van de leerlingen extra ondersteuning nodig kan hebben om optimaal tot leren te komen. Ongeveer 30,5% van de leerlingen heeft een NT2-achtergrond en vijf leerlingen ontvangen ondersteuning vanuit een arrangement.* *De school staat in een dorp waar ook een grotere christelijke basisschool gevestigd is. Ouders kiezen bewust voor onze kleinschalige setting, waarin persoonlijke aandacht en betrokkenheid centraal staan. Door de beperkte omvang kennen leerlingen, ouders en medewerkers elkaar goed. Hierdoor kunnen wij snel inspelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.* *De school kenmerkt zich door een veilig en positief pedagogisch klimaat. Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd en krijgen een passend aanbod dat aansluit bij hun mogelijkheden en behoeften. De sterke focus op sociaal-emotionele ontwikkeling draagt bij aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.*

Naam van de school	
Schoolnaam	OBS Het Tweespan, locatie Schelluinen
Brinnummer	07FZ01
Adres	Commanderijstraat 9a, 4209 AP Schelluinen
Website	www.obshettweespanschelluinen.nl
E-mail	directietweespanschelluinen@o2a5.nl
Directie	Naoual Tajjiou, Michelle Jurritsma, Jan Hoeksema
Schoolweging	30,58

Leerlingenaantal	94 (teldatum 01-02-2026)
Aantal groepen	4
Aantal medewerkers	7
Beschrijving schoolpopulatie	*Onze school is de enige school in Schelluinen en is daarom een echte openbare school die verbinding zoekt met het hele dorp. We zijn toegankelijk voor alle leerlingen, zonder onderscheid van een godsdienst of levensbeschouwing. Dit brengen wij dagelijks met de leerlingen in de praktijk. De betrokkenheid van de ouders bij de school stellen wij zeer op prijs.* *De ouders van onze leerlingen zijn van hoog opgeleid tot laag geschoold qua opleidingsniveau. Dit heeft invloed op mogelijkheden en kansen op diverse terreinen. Op dit gebied ligt voor de school een uitdaging om bij te dragen aan sociale samenhang, gelijke onderwijskansen en te zorgen voor een discriminatievrije omgeving.* *De leerlingpopulatie kenmerkt zich dus door een grote diversiteit.* *Gezien deze populatie vinden we dat we in ons onderwijs, onze houding en attitude veel aandacht moeten geven aan de actualiteit in de wereld om ons heen. Dit vertaalt zich in aandacht voor politieke en demografische ontwikkelingen. Aandacht voor het milieu, gezondheid, ons verleden en technische ontwikkelingen.*

Stichting O2A5	
Adres	Dam 1, 4241 BL Arkel
telefoon	0183-566690
e-mail	info@o2a5.nl
website	www.o2a5.nl
Voorzitter college van bestuur	Marko Hermeler

Vaststelling:

Vastgesteld door directeur-bestuurder op: (datum) 30/9/26



Vastgesteld door voorzitter van de medezeggenschapsraad op: (datum)



15/10 '26

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 5
Voorwoord 6
1. Onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg 7
2. Personeelsbeleid 8
3. Missie, visie en ambities 9
3.1 Missie, visie en ambities van O2A5 9
3.2 Missie, visie en ambities van onze school 10
3.3 Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld 14
3.4 Jaarverslag schooljaar 2025-2026 17
3.5 Jaarplan schooljaar 2026-2027 28
4. Verantwoording lesuren 46
5. Bijlage Globaal jaaroverzicht concrete stappen 48

Voorwoord

Dit document biedt een geïntegreerd overzicht van het beleid binnen onze school. Het begint met een korte uiteenzetting van het strategisch beleid van de stichting, gebaseerd op de zes beleidsthema's uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2026 van O2A5.

Aansluitend bij dit strategisch beleid hebben wij ons schoolplan opgesteld voor de periode 2023 tot en met schooljaar 2026-2027. In dit schoolplan beschrijven wij onze missie en visie en hoe wij invulling geven aan de ontwikkeling van onze school. Het schoolplan omvat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en stelsel van kwaliteitszorg en vormt de basis voor onze ambities en doelen.

Aansluitend op het schoolplan volgt een overzicht van het jaarverslag over het schooljaar 2025-2026, waarin we reflecteren op onze resultaten, doelen en ambities. Dit leidt tot het jaarplan voor het schooljaar 2026-2027, waarin we onze doelen en acties voor de nabije toekomst uitwerken.

Met deze opbouw willen we de samenhang tussen strategisch beleid, schoolontwikkeling en de jaarlijkse evaluatie en planning verduidelijken en versterken.

1. Onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg

Kwalitatief goed onderwijs als basis
Binnen O2A5 is kwalitatief goed onderwijs geen toevalligheid, maar een bewuste en continue ontwikkeling. Het kwaliteitsstelsel van O2A5 vormt hierbij het fundament en ondersteunt scholen bij het bewaken, verbeteren en borgen van onderwijskwaliteit. Dit doen we niet alleen om te voldoen aan inspectienormen, maar om daadwerkelijk bij te dragen aan de brede ontwikkeling van onze scholen en leerlingen. Vanuit deze gedeelde visie werken we onder het motto*: "Stevig de toekomst tegemoet."*

Kwaliteitszorg
Kwaliteitszorg binnen O2A5 is een systematisch en cyclisch proces, waarbij scholen structureel werken aan het versterken van hun onderwijs. Door middel van zelfevaluaties en data-analyse verkrijgen zij inzicht in hun onderwijsaanbod en processen, wat leidt tot gerichte verbeteracties. Deze acties worden in dialoog met interne en externe belanghebbenden besproken en geborgd, waardoor een transparante en lerende kwaliteitscultuur ontstaat.

Binnen deze cultuur staat continu verbeteren centraal. Leraren werken samen aan onderwijsontwikkeling, terwijl scholen hun opbrengsten en onderwijskwaliteit systematisch evalueren. Door middel van audits, schoolgesprekken en gerichte reflectie worden verbeterpunten inzichtelijk gemaakt en omgezet in concrete acties. Verantwoording speelt hierin een belangrijke rol: niet als administratieve verplichting, maar als middel om samen te leren en elkaar scherp te houden.

Het kwaliteitsstelsel van O2A5 biedt scholen de ruimte om binnen een gedeeld kader hun eigen onderwijsambities te realiseren en duurzaam te werken aan kwaliteitsontwikkeling. Voor verdere details en de volledige systematiek wordt verwezen naar het Kwaliteitsstelsel O2A5.

2. Personeelsbeleid

Een sterk en toekomstgericht personeelsbeleid is essentieel voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs binnen O2A5. Het Strategisch HR Plan biedt hiervoor de kaders en is opgebouwd rondom vier pijlers:

- Basis op orde en versterken
- Strategische personeelsplanning
- Instroom-doorstroom-uitstroom
- Gezondheid en duurzame inzetbaarheid.

Strategische personeelsplanning
Om tijdig in te spelen op toekomstige personele behoeften, brengt O2A5 de huidige en verwachte formatie systematisch in kaart. Dit gebeurt zowel kwantitatief (aantallen medewerkers en benodigde functies) als kwalitatief (de benodigde competenties en expertise binnen teams). Door deze strategische aanpak zorgen we ervoor dat scholen tijdig beschikken over de juiste mensen op de juiste plek.

Instroom, doorstroom en uitstroom
Het personeelsbeleid richt zich op een evenwichtige en duurzame aanpak van werving, professionalisering en doorstroom. De gesprekkencyclus ondersteunt medewerkers bij hun professionele ontwikkeling, waarbij het scholingsbeleid duidelijke richtlijnen biedt voor bijscholing, coaching en groei binnen de organisatie. Daarnaast is in het mobiliteitsbeleid vastgelegd hoe interne doorstroom wordt bevorderd. Ook wordt aandacht besteed aan een zorgvuldig en respectvol afscheid van medewerkers die de organisatie verlaten.

Gezondheid en duurzame inzetbaarheid
Duurzame inzetbaarheid is een speerpunt binnen O2A5. Het strategisch HR-beleid omvat een gerichte aanpak voor ziekteverzuimpreventie, evenals een levensfasebewust beleid waarin rekening wordt gehouden met de verschillende fasen in een loopbaan. Door deze benadering zorgen we ervoor dat medewerkers zich gezond, betrokken en gemotiveerd blijven voelen.

Werkverdelingsplan
Naast het bredere personeelsbeleid heeft iedere school een werkverdelingsplan. Dit plan biedt inzicht in de verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen het team en draagt bij aan een evenwichtige en transparante werkdrukverdeling. Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks opgesteld in overleg met het team, zodat de werkverdeling aansluit bij de behoeften van de school en de kwaliteiten van de medewerkers. Hiermee waarborgen we een eerlijk en efficiënt gebruik van capaciteit en expertise binnen de organisatie.

Deze beleidsdocumenten vormen de basis voor een professionele werkomgeving en ondersteunen zowel individuele ontwikkeling als organisatiegroei. Voor verdere details wordt verwezen naar het Strategisch HR Plan.

3. Missie, visie en ambities

3.1 Missie, visie en ambities van O2A5

Missie

Stevig de toekomst tegemoet.

Visie

Goed onderwijs is voor ons waarde gedreven onderwijs: openbaar, veilig, betekenisvol, actief, verantwoordelijk, hoge verwachtingen, samenwerken en delen. Onderwijs is gericht op de autonomie van leerlingen, op het erkennen van hun competenties en op de relatie tussen medewerker en leerling. Goede medewerkers staan bij O2A5 centraal, hebben oog voor leerlingen en laten hen leren. Onderwijs zoekt altijd naar de verbinding tussen wetenschappelijk onderzoek en de haalbaarheid van de uitvoering in de praktijk. En kan niet zonder samenwerking met opvoeders in educatief partnerschap.

Kennis doet ertoe, vaardigheden doen ertoe, de wereld leren kennen doet ertoe, meedoen doet ertoe en de relatie met de ander doet ertoe. Uiteindelijk willen we dat leerlingen stevig de toekomst tegemoet gaan en een bijdrage leveren.

Voor onze leerlingen betekenen deze missie en visie:

- Ik ben en voel me veilig en welkom.
- Ik mag er zijn zoals ik ben. Ik durf mezelf te zijn.
- Ik leer veel en betekenisvol op mijn eigen niveau en tempo.
- Ik heb zicht op mijn ontwikkeling. Ik krijg hulp waardoor ik groei.
- Ik ben actief in de klas, op mijn school, in mijn straat/dorp/wijk/stad.
- Ik ben verantwoordelijk; fouten maken mag.
- Ik kan samenwerken en delen.

Kernwaarden

Dichtbij – Deskundig – Divers

Strategisch beleidsplan 2023-2026: Stevig de toekomst tegemoet

‘Bij O2A5 gebeuren mooie dingen. 25 scholen waar leerlingen en medewerkers welkom en veilig zijn. 25 scholen waar alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te zijn wie ze willen zijn en om volledig toegerust de juiste stap naar het voortgezet onderwijs (VO) te kunnen maken. 25 scholen waar leerlingen leren om samen te werken en te delen. En waar medewerkers de architect van het onderwijs zijn. Dit is O2A5: dichtbij, deskundig en divers.’

De komende vier jaar gaan we hiermee verder. Zes thema’s die centraal staan in dit strategisch beleidsplan, vormen de basis voor de koers. Een koers om stevig de toekomst tegemoet te gaan samen met leerlingen, medewerkers, scholen en O2A5.’

De zes thema’s zijn:



Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op stichtingsniveau jaarlijks een Jaarplan opgesteld.

Voor een uitgebreide toelichting op deze zes thema's verwijzen wij u graag naar het Strategisch Beleidsplan van de stichting.

3.2 Missie, visie en ambities van onze school

Het Tweespan, locatie Giessenburg

Van groot belang op OBS Het Tweespan is het leren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om leerlingen te leren samenwerken, te leren leren en respect te hebben voor de medemens en omgeving. We baseren ons hierop op de clustervisie kwadrant Leren leren, waarin o.a. EDI, leerkracht centraal en evidence informed werken

Onze school is een dorpsschool in de breedste zin van het woord. In het onderwijs willen wij volledig aandacht geven aan de leerlingen en hen een veilige en beschermde leefomgeving bieden. Wij zijn een traditionele basisschool, die zich echter niet afsluit voor het heden en de toekomst. "Het Tweespan" is een openbare basisschool, dat wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar, zonder onderscheid van godsdienst of levensovertuiging. De school is toegankelijk voor kinderen uit alle sociale milieus, gezindten en culturen, op basis van gelijkwaardigheid. Door nu al respect te hebben voor elkaar staat het

kind in de toekomst open voor “de ander”. In het verlengde hiervan zijn wij alert op discriminatie en pesten en wij werken, wanneer nodig, aan het voorkomen ervan. Als ze toch de kop opsteken, wordt er direct aandacht aan besteed.

In het schoolplan hebben we een missie en een visie ontwikkeld en die luidt: “samen leren, samen leren leven”

Daarnaast spelen ouders/verzorgers ook een belangrijke rol in onze school. Naast de praktische ondersteuning door de oudervereniging en de medezeggenschap in de medezeggenschapsraad, werken we op leerlingniveau sterk samen met de ouders, aangezien we samen één doel hebben; de ontwikkeling van onze leerling/hun kind zo goed mogelijk te stimuleren en te begeleiden. Ook betrekken we ouders nauw in onze school d.m.v. de participatiegroep. In deze werkgroep denken ouders mee op allerlei gebieden van de school en ligt de nadruk op de beeldvorming van onze school naar buiten toe.

De scholen van cluster Giessenlanden en dus ook het Tweespan werken vanuit de principes van HPO-schoolontwikkeling. Dat is o.a. zichtbaar in:

- Het continu verbeteren van de kwaliteit van management op elk niveau (school en groep)
- Actiegerichtheid en sturen op feedback.
- Streven naar doelgerichtheid op lange termijn.
- Continu verbeteren en vernieuwen van interne processen, strategieën en het onderwijs.
- Sturen op de professionele ontwikkeling van alle medewerkers.

Op deze gebieden werken we continu samen met alle medewerkers in MT, BMT, diverse leerteams en werkgroepen en met expertgroepen.

Tweespan Giessenburg voert als school geen specifiek onderwijsconcept voor de manier van lesgeven; het is regulier basisonderwijs. We bieden in ons continurooster een gevarieerd lesaanbod dat aansluit bij verschillende leerstijlen. Iedere leerling past eigenlijk altijd! We werken met de uitgangspunten van EDI; een instructiemodel wat je terugziet in de instructies en verwerkingen.

Het Tweespan, locatie Giessenburg, is een kleine basisschool met, op de teldatum 01-02-2025, 58 leerlingen. Met de bekostiging op basis van dit aantal leerlingen kunnen we een groepsorganisatie neerzetten van 3 combinatiegroepen. Ieder jaar beoordelen we de beste combinaties o.a. op basis van aantal leerlingen, zorgbehoeftes en mogelijkheden.

De combinatiegroepen worden begeleid door een leerkracht of twee duo-partners. Daarnaast is ondersteuning aanwezig van diverse onderwijsassistenten.

OA op basis van arrangementen vanuit Driegang
OA op basis van extra handen in de groep
OA-ondersteuning op NT2

De komende vier jaar blijft onze school inzetten op kleinschalig, kwalitatief sterk en inclusief onderwijs. Gezien de relatief hoge schoolweging, de aanwezigheid van leerlingen met een NT2-achtergrond en de ondersteuningsbehoeften binnen de school, blijven wij investeren in passend onderwijs, taalontwikkeling en kansengelijkheid.

Onze ambitie is om de sterke pedagogische basis van de school verder te versterken, zodat leerlingen zich veilig voelen, betrokken zijn bij hun leerproces en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast werken wij aan het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. Door middel van doelgerichte instructie, differentiatie en een passend aanbod streven wij ernaar om iedere leerling onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

Ook in de komende jaren willen wij de kracht van onze kleinschalige school behouden: leerlingen worden gezien, ouders worden betrokken en medewerkers werken nauw samen aan de ontwikkeling van elk kind.
We willen echter ook het marktaandeel van leerlingen in Giessenburg vergroten, zodat we qua groepsverdeling en financiën meer ruimte en mogelijkheden krijgen.

Het Tweespan locatie Schelluinen

Het Tweespan is een stabiele dorpsschool, gehuisvest in een nieuw MFC midden in Schelluinen. De resultaten van het onderwijs zijn bovengemiddeld.
Van groot belang op OBS Het Tweespan is het leren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om leerlingen te leren samenwerken, te leren leren en respect te hebben voor de medemens en omgeving. We baseren ons hierop op de clustervisie kwadrant Leren leren, waarin o.a. EDI, leerkracht centraal en evidence informed werken

Daarnaast vinden wij het belangrijk om leerlingen te leren samenwerken en te leren leren.
De school wil een fundamentele bijdrage leveren aan de optimale individuele ontwikkeling van de leerlingen, laten groeien tot mensen die graag blijven leren en die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan met respect voor anderen en onze omgeving.

- Samen leren, samen leren leven
- School in de kern van het dorp
- Zelfstandig werken op niveau
- Veilige leeromgeving
- Positieve werkhouding

'SAMEN WAAR HET KAN, APART WAAR HET MOET'
'Samen leren, samen leren leven'. Om te kunnen samenleven met anderen moet je kunnen geven en nemen. Het is belangrijk om als kind te leren om op te komen voor jezelf en weerstand te kunnen bieden aan wat je niet fijn vindt. Daarnaast moet je leren om rekening te houden met anderen en relaties met anderen aan te gaan. Dit vraagt verschillende vaardigheden van kinderen. Wij begeleiden de leerlingen hierbij.
We geven onderwijs in units. Binnen deze units is onze gedachte "**Samen waar het kan, apart waar het moet**.' Dit houdt in dat we de unit zien als één groep waarbinnen de leerlingen bij

elkaar horen en met en van elkaar leren. Binnen deze groep willen we de leerlingen goed onderwijs geven op het juiste niveau. Daarom wordt de unit voor de instructies in kernvakken regelmatig anders georganiseerd. Ons streven is in iedere unit steeds meerdere mensen te hebben ter begeleiding van de leerlingen. Dit is altijd tenminste één leerkracht. Dit wordt aangevuld met een extra leerkracht of onderwijsassistent. Deze vorm van co-teaching zorgt ervoor dat we steeds alle leerlingen aandacht kunnen geven. Hierbij maken we ook gebruik van ons mooie leerplein en het wissellokaal.
De eerstkomende periode zal de focus liggen op het klassen- en schoolmanagement. Door duidelijke schoolbrede afspraken en uitgangspunten te beschrijven zullen we voor onze leerlingen meer duidelijkheid en verwachtingen creëren en zullen we een effectief en veilig werkklimaat scheppen.
Daarnaast zullen we de komende schooljaren focussen op resultaten en de leerlingen voorbereiden op de overstap naar het VO en hun deelname aan de maatschappij.

Conceptbeschrijving
De scholen van cluster Giessenlanden en dus ook het Tweespan werken vanuit de principes van HPO-schoolontwikkeling. Dat is o.a. zichtbaar in:

- Het continu verbeteren van de kwaliteit van management op elk niveau (school en groep)
- Actiegerichtheid en sturen op feedback.
- Streven naar doelgerichtheid op lange termijn.
- Continu verbeteren en vernieuwen van interne processen, strategieën en het onderwijs.
- Sturen op de professionele ontwikkeling van alle medewerkers.

Op deze gebieden werken we continu samen met alle medewerkers in MT, BMT, diverse leerteams en werkgroepen en met expertgroepen.

Tweespan Schelluinen voert als school geen specifiek onderwijsconcept voor de manier van lesgeven; het is regulier basisonderwijs. We bieden in ons continurooster een gevarieerd lesaanbod dat aansluit bij verschillende leerstijlen. Iedere leerling past eigenlijk altijd! We werken met de uitgangspunten van EDI; een instructiemodel wat je terugziet in de instructies en verwerkingen.

Het Tweespan, locatie Schelluinen is een stabiele dorpsschool , met een redelijk constante instroom. Het schooljaar 2026-2027 wordt qua instroom wel een uitdaging. Deze groep zal in de loop van het jaar uitgroeien naar 39 leerlingen. Een uitdaging fysiek, gezien de relatief kleinere lokalen en een uitdaging om de begeleiding hierop goed vorm, te geven. Een aantal leerlingen heeft extra zorg of behoeften, waarop ingespeeld moet worden.

3.3 Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld

Het Tweespan Giessenburg

SBP 2023-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Thema 1 *Actief burgerschap*	- Implementatie Kwink	- Vormgeven beleidsplan Burgerschap. - Kwinkcoaches 'aanstellen'	- Implementatie beleidsplan Burgerschap	Verdere uitwerking Burgerschap
Thema 2 *Inclusiviteit*	- Leernetwerk inclusief - Studiereis Driegang	- Verbeteren zorgstructuur - NT2-ondersteuning organiseren	- NT2-ondersteuning organiseren	- Visievorming en kennisoverdracht
Thema 3 *Kansengelijkheid*	- NT2/Logo3000 - ondersteuning vormgeven - NT2-ondersteuning organiseren - Leerteams	- Contacten externen verbeteren. - Groep 8 > Doorstroomtoets en advisering in leerteam. - Gesprekscyclus - NT2-ondersteuning organiseren	- Leergang routines en gedrag - NT2-ondersteuning organiseren	-Borging routines en afspraken - NT2-ondersteuning organiseren

Thema 4 *Kennis centraal*	- Visie verder uitwerken - Leerteams - Expertteams	- Visie versterken - Leerlijnen - Deelname leerteams - Leergang en scholing - Leergang REL	- Werken aan visiekwadrant (professionaliteit) - Leerteams (cultuur verbeteren) - Leergang routines en gedrag - KK REL	- Werken vanuit visiekwadrant - Effectiviteit leerteams - Uitbouwen en versterken van routines - Borging REL
Thema 5 *Medewerker als architect van het onderwijs*	- Leergang REL - Methodeonderzoek (Getal in ruimte gr 123)	- Deelname leerteams - Afstemming leerteamvoorz. - Collegiale consultatie, observaties en ontwikkel-gesprek	-Methodeonderzoek Engels - Organisatie weer inrichten in 3 groepen - Onderzoek effectiviteit begrijpend lezen	-Implementatie methode Engels
Thema 6 *Toekomstgericht onderwijs*	- Inventarisatie eigen vaardigheid	- Inzet I-coaches vergroten - Beleidsplan	- Eigen vaardigheid leerkracht - Vervolg beleid voor leerlingen	- Eigen vaardigheid leerkracht - Vervolg beleid voor leerlingen
Overige activiteiten	- Diepte- en doorstoomtoets-analyse -Rapport inhoudelijk Schoolorganisatie van 3 naar 2 groepen	- Gouden regels - Afstemming routines en afspraken	-Schoolorganisatie van 2 naar 3 groepen en nieuwe collega	- Ontwikkeling TAO

Het Tweespan Schelluinen

SBP 2023-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Thema 1 *Actief burgerschap*	- Implementatie Kwink	- Vormgeven beleidsplan Burgerschap. - Kwinkcoaches 'aanstellen'	-Implementatie beleidsplan Burgerschap	-Verdere uitwerking Burgerschap
Thema 2 *Inclusiviteit*	- Leernetwerk inclusief - Studiereis Driegang	- Verbeteren zorgstructuur - NT2-ondersteuning organiseren	- NT2-ondersteuning organiseren	- NT2-ondersteuning organiseren -Kennis en visie
Thema 3 *Kansengelijkheid*	- NT2/Logo3000 - ondersteuning vormgeven - NT2-ondersteuning organiseren - Leerteams	- Contacten externen verbeteren. - Groep 8 > Doorstroomtoets en advisering in leerteam. - Gesprekscyclus - NT2-ondersteuning organiseren	- Leergang routines en gedrag - NT2-ondersteuning organiseren - Groep 8 > Doorstroomtoets en advisering in leerteam.	-Borging routines en afspraken - NT2-ondersteuning organiseren - Groep 8 > Doorstroomtoets en advisering in leerteam.
Thema 4 *Kennis centraal*	- Visie verder uitwerken - Leerteams - Expertteams Leergang REL	- Visie versterken - Leerlijnen - Deelname leerteams - Leergang en scholing -Leergang REL	- Werken aan visie (professionaliteit) - Leerteams (cultuur verbeteren) - Kwaliteitskaart REL	- Borging REL en EDI - Professionalisering

Thema 5 *Medewerker als architect van het onderwijs*	- Methodeonderzoek (Getal in ruimte gr 123)	- Deelname leerteams - Afstemming leerteamvoorz. - Collegiale consultatie, observaties en ontwikkel-gesprek	-Methodeonderzoek Engels - Verdieping op leerlijnen en referentieniveaus	-Implementatie methode Engels -Kerndoelen
Thema 6 *Toekomstgericht onderwijs*	- Inventarisatie eigen vaardigheid	- Inzet I-coaches vergroten - Beleidsplan	- Eigen vaardigheid leerkracht - Vervolg beleid voor leerlingen	- Eigen vaardigheid leerkracht - Vervolg beleid voor leerlingen
Overige activiteiten	- Diepte- en doorstoomtoets-analyse -Rapport inhoudelijk Schoolorganisatie van 3 naar 2 groepen	- Gouden regels - Afstemming routines en afspraken	- Organisatie funderen (inzet OA, Inclusiviteit)	Ontwikkeling TAO

3.4 Jaarverslag schooljaar 2025-2026

OBS Het Tweespan, locatie Giessenburg

Ambitiekaart uitwerking – thema: Kansengelijkheid
Onderwerp: routines en afspraken

Doelen/opbrengsten	Op schoolniveau zijn duidelijke afspraken en routines afgesproken en ingesleten en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Alle medewerkers sturen op deze routines en afspraken en slijpen ze in. Via routines geven we structuur en veiligheid aan leerlingen en zorgen voor voorspelbaarheid. Onze leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, voelen zich zelfverzekerd en kunnen ze zich beter concentreren op hun taken en meer aandacht hebben voor het leerproces.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Theoretische onderbouwing en achtergrondinformatie	
	2	School- en klassenbezoeken	
	3	Theoretische onderbouwing en achtergrondinformatie	
	4	Klassenbezoeken	
	5	Kwaliteitskaart op schoolniveau	
Evaluatie **Invullen einde schooljaar**	Het doel is behaald. Op schoolniveau zijn er duidelijke routines en afspraken vastgesteld, waarbij de eerste focus lag op het creëren van rust in de school. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het lopen in de gangen en het naar binnen gaan na een pauze. Hierbij was snel een positief effect zichtbaar. De afspraken zijn gedurende het jaar nog duidelijker gesteld en visueel duidelijk gemaakt. We hebben ervaren dat routines alleen effectief blijven wanneer er consequent aandacht voor is en afspraken voor alle medewerkers op dezelfde manier worden gehandhaafd. Wanneer hierin verslapping ontstaat, verdwijnen routines ook weer snel. Daarom is het onderwerp gedurende schooljaar 2025 – 2026 regelmatig teruggekomen tijdens teammomenten. Alle geplande activiteiten zijn uitgevoerd, met uitzondering van het opstellen van de kwaliteitskaart. Dit wordt meegenomen naar schooljaar 2026 – 2027.		
Bijstelling/Borging **Invullen einde schooljaar**	In schooljaar 2026 – 2027 zetten we in op het vasthouden en verder borgen van de gemaakte afspraken en routines. Het schooljaar start met een gezamenlijke startbijeenkomst onder begeleiding van Ellen van der Ligt. Nieuwe collega's krijgen daarnaast een extra training, zodat alle medewerkers vanuit dezelfde basiskennis werken. Tijdens teammomenten blijft aandacht voor routines en afspraken, zodat deze gezamenlijk scherp gehouden worden. Daarnaast breiden we de routines verder uit met nieuwe afspraken, bijvoorbeeld rondom het gebruik van materialen en spullen. De kwaliteitskaart wordt in schooljaar 2026 – 2027 gezamenlijk met het team opgesteld. Het team is daarmee eigenaar van het proces en van het blijvend uitvoeren en borgen van de afspraken.		

Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect			
Onderwerp: Oriëntatie nieuwe methode Engels			
Doelen/opbrengsten	• In kaart brengen van de huidige situatie en behoeften van leerkrachten en leerlingen. • Beoordelen van methodes op gebruiksvriendelijkheid, differentiatiemogelijkheden en digitale componenten. • Onderzoeken welke methodes aansluiten bij de populatie en het concept van de school • Keuze voor methode die in schooljaar 2026-2027 geïmplementeerd wordt		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	TV 1 – In kaart brengen huidige situatie, wensen nieuwe methode en eerste inventarisatie methode	
	2	TV 2 – Methode A screenen op wensen	
	3	TV 3 - Methode B screenen op wensen	
	4	TV 4 - Methode C screenen op wensen	
	5	Screening bespreken, keuze maken en bestellen	
Evaluatie **Invullen einde schooljaar**	Keuze voor methode Stepping Stones. Keuze is genomen na bestudering van diverse methodes en hun werkwijze. S.S. bleek de best passende en sluit goed aan op het VO.		
Bijstelling/Borging **Invullen einde schooljaar**	Het team onderzoekt gezamenlijk en op basis van uitproberen wat goed werkt, bespreekt resultaten en ervaringen en bepaalt zelf welke gezamenlijke afspraken nodig zijn. Daarmee wordt de implementatie gevoerd op basis van **“Medewerker als architect”**: professionals nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. In een aantal TV zullen ervaringen, differentiatie en didaktiek en doorgaande lijn besproken worden. Dit zal resulteren in een kwaliteitskaart. Verdere borging vindt plaats binnen het dagelijks onderwijs en de bestaande evaluatiemomenten. Een nieuwe ambitiekaart is hiervoor niet nodig.		

Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect			
Onderwerp: Organisatie 2025-2026			
Doelen/opbrengsten	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 functioneert het team van onze compacte basisschool als een hechte en professionele gemeenschap, waarbij de drie leerkrachten en de onderwijsassistenten volledig geïntegreerd zijn, hun rol met zelfvertrouwen en eigenaarschap vervullen, en het organisatiemodel zo is ingericht dat effectieve samenwerking, duidelijke communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid vanzelfsprekend zijn, wat resulteert in een stabiele en inspirerende leeromgeving voor alle leerlingen.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Organisatie is onderdeel van TV-agenda en agenda studiedag	
	2	Traject van begeleiding nieuwe leerkracht wordt uitgevoerd	
	3	Voor de OA is een duidelijk werkschema opgesteld	
Evaluatie **Invullen einde schooljaar**	Nieuwe leerkracht is meegenomen in werkwijze, uitgangspunten en visie van de school. Is inmiddels volwaardig teamlid en zal meer taken uit gaan voeren. Alle teamleden ervaren de nieuwe collega als een volwaardige collega.		
Bijstelling/Borging **Invullen einde schooljaar**	Voor de nieuwe collega gaat gelden: Uitbouwen van taakbeleid-onderdelen Deelname aan OV-vergaderingen Meer invloed op schoolontwikkelingen (o.a. door verantwoordelijkheid in beleidsplan leesbeleving)		

Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect			
Onderwerp: Oriëntatie op methodes Wereldoriëntatie en thematisch werken			
Doelen/opbrengsten	Oriëntatie op mogelijkheden methode wereldoriëntatie waarbij de focus ligt op koppeling naar begrijpend lezen en luisteren, woordenschat en thematisch werken.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Overleg collega's Klim-Op over werkwijze en resultaten keuzeproces methode WO	
	2	Onderdeel van agenda TV	
	3		
	4		
Evaluatie **Invullen einde schooljaar**	Nog niet behaald. Het is ook een financiële overweging. Het team ziet zeker het nut van de methode om woordenschat en begrijpend lezen sterker te maken en wereldoriëntatie schoolbreed thematisch aan te bieden.		
Bijstelling/Borging **Invullen einde schooljaar**	In 2026-2027 wordt concreet onderzoek uitgevoerd naar de methode Plein Junior gr 3 t/m 8. Het team zal beoordelen of deze methode passend is voor Tweespan Giessenburg (past Plein Junior bij onze populatie, onderwijsvisie en huidige methodes). De proeflicentie is aangevraagd en het team heeft de opdracht om een eerste oriëntatie te doen op deze methode. Daarna worden afspraken gemaakt voor proeflessen en een daarop volgende evaluatie. De methode heeft de kennisrijke opbouw, de duidelijke structuur en de combinatie van wereldoriëntatie met burgerschap en digitale geletterdheid. Dat sluit behoorlijk goed aan bij de onderwerpen waar we momenteel schoolbreed mee bezig zijn.		

Ambitiekaart uitwerking – thema: Burgerschap			
Onderwerp: Borging beleidsplan Burgerschap			
Doelen/opbrengsten	Burgerschap is in schooljaar 2025-2026 structureel geïntegreerd in ons onderwijsaanbod, waarbij alle leerkrachten bewust en actief bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties bij leerlingen, conform het beleidsplan. De voortgang wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd op basis van reflectie en opbrengsten.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Burgerschap is een vast item op de Agenda van de TV en studiedagen	
	2	Borgings- en evaluatiemomenten zijn opgenomen in de agenda	
	3	Eind 2025-2026 is voldaan aan doelstelling	
Evaluatie **Invullen einde schooljaar**	Burgerschap moet zichtbaarder en voelbaarder zijn in de school. Het dagelijks **zien, oefenen en ervaren** is nog niet voldoende aanwezig.		
Bijstelling/Borging **Invullen einde schooljaar**	Vaker op de agenda van TV. En onszelf de vraag stellen: Hoe is burgerschap niet alleen aantoonbaar maar vooral **merkbaar voor de leerlingen**. Daarover moeten we in gesprek blijven, leerlijnen bespreken en de afstemming zoeken		

OBS Het Tweespan, locatie Schelluinen

Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect **Onderwerp: Oriëntatie nieuwe methode Engels**	
Doelen/opbrengsten	In kaart brengen van de huidige situatie en behoeften van leerkrachten en leerlingen. Onderzoek doen naar methodes op gebruiksvriendelijkheid, differentiatiemogelijkheden en digitale componenten. Onderzoeken welke methodes aansluiten bij de populatie en het concept van de school . Keuze voor methode die in schooljaar 2026-2027 geïmplementeerd wordt.

Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	TV 1 – In kaart brengen huidige situatie, onderzoek nieuwe methode en eerste inventarisatie methode Onderzoek naar methodes Engels.	
	2	TV 2 – Methode A screenen op wensen	
	3	TV 3 - Methode B screenen op wensen	
	4	TV 4 - Methode C screenen op wensen	
	5	Screening bespreken, keuze maken en bestellen	
Evaluatie Invullen einde schooljaar	Stepping Stones wordt nu onderzocht op basis van zichtzending. KO heeft al onderzoek gedaan. Wordt meegenomen in overwegingen. Meerdere scholen in cluster gebruiken deze methode. Goede aansluiting bij VO.		
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	Keuze voor de herfstvakantie afronden. Stepping Stones wordt nu onderzocht op basis van zichtzending. KO heeft al onderzoek gedaan. Wordt meegenomen in overwegingen. Meerdere scholen in cluster gebruiken deze methode. Goede aansluiting bij VO. Teamleden bespreken dit in hun clusterleerteam en nemen dat mee in het besluit		

Ambitiekaart uitwerking – thema: Kansengelijkheid **Onderwerp: routines en afspraken**			
Doelen/opbrengsten	Op schoolniveau zijn duidelijke afspraken en routines afgesproken en ingesleten en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Alle medewerkers sturen op deze routines en afspraken en slijpen ze in. Via routines geven we structuur en veiligheid aan leerlingen en zorgen voor voorspelbaarheid. Onze leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, voelen zich zelfverzekerd en kunnen ze zich beter concentreren op hun taken en meer aandacht hebben voor het leerproces.		
Welke concrete	1	Theoretische onderbouwing en achtergrondinformatie	
	2	School- en klassenbezoeken	

stappen zijn er zichtbaar	3	Theoretische onderbouwing en achtergrondinformatie	
	4	Klassenbezoeken	
	5	Kwaliteitskaart op schoolniveau	
Evaluatie	Doel grotendeels behaald. Aanzet voor kwaliteitskaart vanuit cluster. Basis voor de zomervakantie naar de scholen. Deze werken het verder op schoolniveau uit.		
Bijstelling/Borging	Terug laten komen in de TV/teammomentjes aantal stappen al doorlopen, kwaliteitskaart wordt gestart met cluster en uitgebreid op schoolniveau. Discussie over handhaven van regels en routines. We moeten elkaar scherp blijven houden. Gouden regels weghalen, huidige regels helder en korter/concreter maken. Steeds laten terugkomen op een teamvergadering/teammoment. Communicatie en betrokkenheid van ouders/verzorgers blijven meenemen.		

Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect **Onderwerp: Gebruik Snappet Co-pilot**			
Doelen/opbrengsten	Ons team benut Snappet Copilot doelgerichter om het leerproces van leerlingen te volgen, te ondersteunen en te versterken, met als doel meer eigenaarschap bij leerlingen en betere leerresultaten. En werkt met Rekenmuur Snappet i.p.v. Bareka		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Alle teamleden volgen tijdens een studiedag een workshop over het effectief inzetten van Snappet Copilot in de dagelijkse lespraktijk.	
	2	Leerkrachten analyseren wekelijks de voortgangsdata in Snappet Copilot en gebruiken deze om instructie en differentiatie aan te passen	

	3	Het team gebruikt de inzichten uit Snappet Copilot om het onderwijsaanbod op maat te maken voor verschillende niveaugroepen	
	4	Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerproces via Snappet CoPilot en reflecteren hierop tijdens coachgesprekken	
Evaluatie Invullen einde schooljaar	Aandacht besteed aan ambitie. Snappet is continu aan verandering onderhevig. Dat maakt het wel eens lastig om structuur aan te brengen. Onderdeel van het Rekenverbetertraject.		
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	Snappet heeft continue aanpassingen. Worden gevolgd en geïmplementeerd. Mee bezig geweest. Tessa en Manon voelen zich vaardig genoeg, rest volgt graag de training op middag studiedag. De startvergadering zal dan op een ander moment moeten. Is geen sterk ontwikkelitem, maar vooral een onderwerp wat regelmatig informeel besproken wordt.		

Ambitiekaart uitwerking – thema: Burgerschap **Onderwerp: Borging beleidsplan Burgerschap**			
Doelen/opbrengsten	Burgerschap is in schooljaar 2025-2026 structureel geïntegreerd in ons onderwijsaanbod, waarbij alle leerkrachten bewust en actief bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties bij leerlingen, conform het beleidsplan. De voortgang wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd op basis van reflectie en opbrengsten.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Burgerschap is een vast item op de Agenda van de TV en studiedagen	
	2	Borgings- en evaluatiemomenten zijn opgenomen in de agenda	
	3	Eind 2025-2026 is voldaan aan doelstelling	
Evaluatie Invullen einde schooljaar	Doel is niet behaald. Burgerschap is nog geen vast onderdeel van het rooster en ontbreekt de doorgaande lijn nog teveel.		
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	De basis staat. Volgend schooljaar moeten we hiermee verder. Veel is inmiddels al door andere scholen uitgezocht, kunnen we overnemen. ‘toetsing’ is nog een aandachtspunt. Burgerschap moet terugkomen op de agenda's teamvergaderingen als vast borgingsitem.		

Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect Onderwerp: Oriëntatie nieuwe methode Engels			
Doelen/opbrengsten	In kaart brengen van de huidige situatie en behoeften van leerkrachten en leerlingen. Onderzoek doen naar methodes op gebruiksvriendelijkheid, differentiatiemogelijkheden en digitale componenten. Onderzoeken welke methodes aansluiten bij de populatie en het concept van de school . Keuze voor methode die in schooljaar 2026-2027 geïmplementeerd wordt.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	TV 1 – In kaart brengen huidige situatie, onderzoek nieuwe methode en eerste inventarisatie methode Onderzoek naar methodes Engels.	
	2	TV 2 – Methode A screenen op wensen	

	3	TV 3 - Methode B screenen op wensen	
	4	TV 4 - Methode C screenen op wensen	
	5	Screening bespreken, keuze maken en bestellen	
Evaluatie **Invullen einde schooljaar**	Is je doel behaald en afgerond? Wat is hiervan zichtbaar/merkbaar in de organisatie?		
Bijstelling/Borging **Invullen einde schooljaar**	Wat neem je mee in het volgende schooljaar?		

Ambitiekaart uitwerking – thema: Kansengelijkheid Onderwerp: routines en afspraken			
Doelen/opbrengsten	Op schoolniveau zijn duidelijke afspraken en routines afgesproken en ingesleten en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Alle medewerkers sturen op deze routines en afspraken en slijpen ze in. Via routines geven we structuur en veiligheid aan leerlingen en zorgen voor voorspelbaarheid. Onze leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, voelen zich zelfverzekerd en kunnen ze zich beter concentreren op hun taken en meer aandacht hebben voor het leerproces.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Theoretische onderbouwing en achtergrondinformatie	
	2	School- en klassenbezoeken	
	3	Theoretische onderbouwing en achtergrondinformatie	
	4	Klassenbezoeken	

	5	Kwaliteitskaart op schoolniveau	
Evaluatie **Invullen einde schooljaar**	Is je doel behaald en afgerond? Wat is hiervan zichtbaar/merkbaar in de organisatie?		
Bijstelling/Borging **Invullen einde schooljaar**	Wat neem je mee in het volgende schooljaar?		

3.5 Jaarplan schooljaar 2026-2027

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en het Jaarplan van O2A5 wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de evaluatie van het voorgaand schooljaar.
Vanuit dit jaarplan worden ambitiekaarten opgesteld. In het volgend schoolplan wordt een evaluatie opgenomen.
Binnen cluster Giessenlanden wordt de samenwerking tussen de verschillende locaties op teamniveau actief gestimuleerd en gefaciliteerd. Gezamenlijke scholing en gedeelde ambities maken hiervan een belangrijk onderdeel uit. Daarom worden ook clusterambities geformuleerd, die richtinggevend zijn voor de individuele locaties. Hieronder lichten we eerst de clusterambities toe, waarna de schoolambities worden beschreven en verder uitgewerkt.

AMBITIES OP CLUSTERNIVEAU



Ambitiekaart uitwerking – Inclusiviteit 0 Nieuw beleid | 0 Implementatie | 0 Borgen	
Beginsituatie	Onze school krijgt te maken met een steeds diversere en inclusievere leerlingpopulatie. Leerlingen verschillen niet alleen in culturele achtergrond, maar ook in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, gedrag, talenten en ontwikkelingsniveau. Hoewel scholen streven naar inclusief onderwijs waarin iedere leerling zich welkom en gezien voelt, brengt dit in de praktijk uitdagingen met zich mee. Leerkrachten worden steeds vaker geconfronteerd met complexe ondersteuningsvragen, terwijl niet altijd voldoende expertise, tijd of middelen beschikbaar zijn om aan alle behoeften optimaal tegemoet te komen. Daarnaast kan gedrag van individuele leerlingen invloed hebben op het welbevinden, de betrokkenheid en het leerproces van medeleerlingen. Ook kan dit een extra belasting vormen voor de leerkracht, die voortdurend moet balanceren tussen de behoeften van de individuele leerling en die van de groep als geheel. Deze ontwikkelingen vragen om voortdurende professionalisering, samenwerking en reflectie, zodat inclusiviteit niet alleen een ambitie blijft, maar ook daadwerkelijk vorm krijgt binnen een veilig en positief leerklimaat voor alle betrokkenen.

<table>
<tr><td>Doelen/opbrengsten</td><td colspan="3">In juli 2027 heeft onze school een visie ontwikkeld waarin we werken aan een inclusieve cultuur waarin alle medewerkers beschikken over de benodigde kennis, vaardigheden en houding om iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd te laten voelen.

In deze visie is helder wat wij als school verstaan onder inclusiviteit en welke mogelijkheden en expertise wij al hebben. Daarnaast zijn we ons bewust van wat we als school (nog) niet kunnen bieden en welke kennis, vaardigheden of ondersteuning nodig zijn om hierin verder te ontwikkelen. Inclusiviteit betekent voor ons niet dat we alles voor iedere leerling kunnen bieden, maar dat we bewust en onderbouwd kijken naar wat mogelijk is en wat een leerling nodig heeft.

De volgende planperiode werken we aan de implementatie van deze visie door middel van scholing, observaties en reflectie. Uit tevredenheidsonderzoeken willen we zien dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen, erbij horen en zichzelf kunnen zijn.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Welke concrete stappen zijn er zichtbaar</td><td>1</td><td>Studieochtend inclusief onderwijs o.l.v. Driegang</td><td>23 nov. 2026</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Info uit studie verwerken in visie op schoolniveau</td><td>jan – mrt 2027 tijdens Schoolleerteam</td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Begroting</td><td colspan="3">-</td></tr>
<tr><td>Coördinatie/leiding</td><td colspan="3">Directie</td></tr>
<tr><td>Begeleiding</td><td colspan="3">SBO-team en expert Driegang</td></tr>
<tr><td>Evaluatie
Invullen einde schooljaar</td><td colspan="3">Is je doel behaald en afgerond?
Doelstelling: eind schooljaar 2026-2027 hebben we een visie ontwikkeld, afhankelijk van populatie, teamsamenstelling waarmee we kunnen werken richting meer inclusiviteit.</td></tr>
</table>

Bijstelling/Borging **Invullen einde schooljaar**	Wat neem je mee in het volgende schooljaar?



Ambitiekaart professionalisering arbeidsorganisatie X Nieuw beleid | 0 Implementatie | 0 Borgen	
Beginsituatie	Wij zijn een cluster dat werkt vanuit de HPS-gedachte. Belangrijk uitgangspunt hierbij is het werken als Professionele Leergemeenschap (PLG). Daarnaast werken we met leerteams op cluster- en schoolniveau. We willen de mooie ontwikkelingen vasthouden en doorontwikkelen binnen de nieuwe arbeidsorganisatie die O2A5 van ons vraagt. We zien dat onze huidige organisatie op veel vlakken raakt aan Teamgerichte Arbeidsorganisatie (TAO). Op dit moment loopt de ontwikkeling van TAO op bestuursniveau, dit schooljaar wordt dit doorontwikkeld op cluster- en schoolniveau. Een voordeel van TAO is dat de werkdruk beter over het team wordt verdeeld, waardoor medewerkers elkaar kunnen ondersteunen en de ervaren werkdruk op termijn afneemt. O2A5 heeft als sturingsvisie al Rijnlands denken. Herkenbaar in TAO zullen zeker zijn: 1. **Eigenaarschap laag in de organisatie** > Verantwoordelijkheden en beslissingsbevoegdheden liggen zoveel mogelijk bij de teams die het werk uitvoeren. 2. **Zelforganiserende of zelfsturende teams** > Teams organiseren een belangrijk deel van hun werkzaamheden zelf en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor resultaten en kwaliteit. 3. **Sturing op vakmanschap en vertrouwen** > Professionals krijgen ruimte om hun expertise in te zetten binnen afgesproken kaders, met minder nadruk op controle en meer op vertrouwen.

<table>
<tr><td>Doelen/opbrengsten</td><td colspan="3">Vanaf schooljaar 2027-2028 implementeren we op onze scholen met onderwijsteams de principes van TAO, die gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie van het dagelijkse werk. Teams beschikken over voldoende professionele ruimte, eigenaarschap en regelvermogen om hun opdracht effectief uit te voeren.

Daarbij zijn subdoelen:

• meer eigenaarschap bij medewerkers;
• minder afhankelijkheid van de directie voor operationele beslissingen; (binnen afgesproken kaders)
• betere afstemming tussen onderwijsontwikkeling en dagelijkse praktijk;
• hogere betrokkenheid en werkplezier;
• meer continuïteit en kwaliteit van onderwijs.

Schooljaar 2026-2027 is de ontwerpfase van TAO in de organisatie.</td></tr>
<tr><td>Welke concrete stappen zijn er zichtbaar</td><td>1</td><td>1. Opstellen gezamenlijk begrippenkader; Directie

2. Analyse huidige situatie; Directie

3. Ontwerp van de onderwijsteams; Directie

4. Professionele ruimte kaderen. Directie

5. Betrokkenheid teams Directie met PR</td><td>September – december 2026</td></tr>
</table>

	2	1. Betrokkenheid teams, MR 2. Inspiratie en bewustwording; 3. Ontwerpteams vormen 4. Start proefperiode onderwijsteams	Januari – juli 2027
Begroting	*Vanuit de ontwerpfase (september-december) komen mogelijk kosten voort, die nu nog niet in beeld zijn (vervangingskosten i.v.m. vervanging). Mogelijke kosten begeleiding Lotteke de Kruijff*		
Coördinatie/leiding	*Directie*		
Begeleiding	*TAO-kenniscentrum*		
Evaluatie **Invullen einde schooljaar**	*Is je doel behaald en afgerond?* *De doelstellingen zijn: de inrichting van de arbeids- en onderwijsorganisatie (onderwijsteams), betrokkenheid en schwung van het team*		
Bijstelling/Borging **Invullen einde schooljaar**	*Wat neem je mee in het volgende schooljaar?*		

Ambitiekaart uitwerking – thema: Kansengelijkheid **Onderwerp: kerndoelen** 0 Nieuw beleid |X Implementatie | 0 Borgen 			
Beginsituatie	*Onze school werkt momenteel vanuit de kerndoelen die sinds 2006 van kracht zijn. In de afgelopen jaren is een stevig onderwijsaanbod ontwikkeld, ondersteund door actuele lesmethoden, doorgaande leerlijnen en een cyclisch kwaliteitszorgsysteem. De basisvaardigheden taal, lezen en rekenen krijgen veel aandacht en de school werkt planmatig aan de ontwikkeling van alle leerlingen. Binnen onze school beschikken de leerkrachten over veel vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische expertise. Zij werken vanuit hoge verwachtingen, kennen hun leerlingen goed en maken bewuste keuzes in instructie, differentiatie en ondersteuning. De nieuwe kerndoelen zijn echter nog niet systematisch vertaald naar het bestaande curriculum. Hierdoor is nog onvoldoende inzichtelijk:* • *in hoeverre het huidige onderwijsaanbod alle nieuwe kerndoelen dekt;* • *waar overlap of hiaten bestaan;* • *welke onderdelen versterking of actualisering vragen;* • *hoe de verschillende leergebieden meer in samenhang kunnen worden aangeboden;* • *welke aanpassingen nodig zijn in leerlijnen, methoden, toetsing en kwaliteitszorg.*		
Doelen/opbrengsten	Wij ontwikkelen een plan van aanpak voor de implementatie van de nieuwe kerndoelen. We starten met rekenen en burgerschap en vertalen deze naar een samenhangend, doelgericht aanbod, zodat alle leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen en kunnen en hier bewust naar handelen.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Introductie nieuwe kerndoelen	Augustus 2026
	2	Verkennen kerndoelen van rekenen en burgerschap en beoordelen wat we al doen en niet	Oktober 2026 – april 2027 (zie agenda TV)
	3		
	4		

Begroting	*Wat betekent deze doelstelling voor de begroting van het huidige en toekomstige kalenderjaar?* *Beschrijf concreet welke financiële middelen je hier gaat inzetten met de daarbij behorende financiële inschatting en neem op of dit een investering betreft of binnen de reguliere formatie valt.*
Coördinatie/leiding	*Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering en opvolging van deze doelstelling?*
Begeleiding	*Wie begeleidt dit proces? Een externe, of wie binnen de eigen organisatie is hier verantwoordelijk voor?*
Evaluatie **Invullen einde schooljaar**	*Is je doel behaald en afgerond?* *Wat is hiervan zichtbaar/merkbaar in de organisatie?* *Kennis van, inzicht in de nieuwe kerndoelen. De waarde hiervan inzien en bespreken van invloed op curriculum en lesaanbod.*
Bijstelling/Borging **Invullen einde schooljaar**	*Wat neem je mee in het volgende schooljaar?*

Ambitiekaart uitwerking – thema: Toekomstgericht onderwijs	
Onderwerp: Digitale geletterdheid	
0 Nieuw beleid 0 Implementatie 0 Borgen	

Beginsituatie	*Onze school beschikt over voldoende digitale middelen, zoals Chromebooks, digiborden en educatieve software. Leerlingen werken regelmatig met digitale apparaten tijdens verschillende lessen en leerkrachten maken dagelijks gebruik van digitale toepassingen voor instructie, administratie en communicatie.* *Ondanks deze goede basis constateren we dat digitale geletterdheid nog geen structureel onderdeel vormt van ons curriculum. Activiteiten zijn vaak afhankelijk van individuele leerkrachten, beschikbare methoden of incidentele projecten. Hierdoor krijgen leerlingen niet allemaal dezelfde kennis, vaardigheden en ervaringen aangeboden en ontbreekt een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8.* *Ook binnen het team bestaan verschillen in kennis, vaardigheden en vertrouwen in het aanbieden van digitale geletterdheid. Sommige collega's voelen zich vaardig in het inzetten van digitale middelen en nieuwe technologieën, terwijl anderen zich vooral richten op de basisfunctionaliteiten. Er is nog geen gezamenlijke visie op wat wij onze leerlingen willen meegeven op het gebied van digitale geletterdheid.* *De vier landelijke domeinen van digitale geletterdheid:* • *praktische ICT-vaardigheden;* • *digitale informatievaardigheden;* • *mediawijsheid;* • *digitaal creëren en programmeren;* *komen wel incidenteel aan bod, maar zijn nog niet bewust, evenwichtig en planmatig uitgewerkt binnen ons onderwijsaanbod.* *Daarnaast zijn digitale vaardigheden van leerlingen nog nauwelijks opgenomen in de kwaliteitscyclus. Er zijn nog geen gezamenlijke leerdoelen vastgesteld, de voortgang wordt niet systematisch gevolgd en afspraken over evaluatie en borging ontbreken.*

Doelen/opbrengsten	*Wij bereiden onze leerlingen voor op een digitale samenleving door hen stap voor stap digitale vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computationeel denken aan te leren, zodat zij zelfstandig, kritisch, veilig en creatief kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.* *We ontwikkelen een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid.* *We brengen in kaart wat er al gebeurt binnen de groepen.* *We spreken af welke vaardigheden leerlingen per bouw ontwikkelen.* *We maken digitale geletterdheid zichtbaar in bestaande vakken.* *We vergroten de deskundigheid van het team.* *We evalueren jaarlijks de voortgang van leerlingen en team.*		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	**O2A5-leerlijn als uitgangspunt** – Het team maakt kennis met de bestaande leerlijn en bespreekt de betekenis hiervan voor onze eigen school met de I-coaches.	September t/m november 2026
	2	**Bestaande praktijk in beeld** – We brengen in kaart welke onderdelen al zichtbaar zijn in ons onderwijs en waar de aansluiting met de leerlijn al sterk is.	December 2026, januari 2027
	3	**Prioriteren en faseren** – We bepalen gezamenlijk welke onderdelen van de leerlijn dit schooljaar worden geïmplementeerd en welke onderdelen later volgen.	December 2026, januari 2027
	4	**Vertaling naar de praktijk** – De gekozen onderdelen worden gekoppeld aan bestaande lessen, thema's en activiteiten, zodat digitale geletterdheid betekenisvol onderdeel wordt van ons onderwijs.	Januari/februari 2027
	5	**Professionalisering –** We benutten het scholingsaanbod van O2A5 en de expertise die binnen het team aanwezig is.	Gehele schooljaar
	6	**We bespreken gedurende het schooljaar de ervaringen, opbrengsten en aandachtspunten en stellen de aanpak waar nodig bij.**	Gehele schooljaar

Begroting	*Eventuele kosten voor scholing, materialen, software of aanvullende digitale middelen worden gedurende het implementatietraject in beeld gebracht.*
Coördinatie/leiding	*Directie en I-coaches cluster Giessenlanden (Fleur-Anne Vermeulen en Ellen Verweij)*
Begeleiding	*Icoach O2A5 en directie*
Evaluatie **Invullen einde schooljaar**	*Is je doel behaald en afgerond?* • *Welke onderdelen van de O2A5-leerlijn zijn geïmplementeerd?* • *Is duidelijk welke onderdelen al stevig onderdeel zijn van ons onderwijs en welke nog verdere ontwikkeling vragen?* • *Is digitale geletterdheid zichtbaar binnen verschillende groepen en vakgebieden?* • *Is de deskundigheid en het vertrouwen van het team vergroot?* • *Welke ervaringen en opbrengsten zien we bij leerlingen en leerkrachten?* • *Wat is zichtbaar en merkbaar in de organisatie en in de dagelijkse onderwijspraktijk?*
Bijstelling/Borging **Invullen einde schooljaar**	*Wat neem je mee in het volgende schooljaar?* We bepalen welke onderdelen van de leerlijn verder worden geïmplementeerd en welke onderdelen geborgd kunnen worden. De ervaringen uit de praktijk gebruiken we om de aanpak verder aan te scherpen. We blijven aansluiten bij de ontwikkeling van de O2A5-leerlijn en nemen digitale geletterdheid mee in onze jaarplanning en kwaliteitscyclus.

AMBITIES OP SCHOOLNIVEAU

Het Tweespan, locatie Giessenburg

Ambitiekaart uitwerking – thema: Borging van onderwijsontwikkelingen	
Onderwerp:	
0 Nieuw beleid | 0 Implementatie | X Borgen	

Beginsituatie	Onderwijsontwikkeling is een continu proces. Jaarlijks werkt de school aan verbeteringen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en de optimale ontwikkeling van leerlingen. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar nieuwe ontwikkelingen en verbeterpunten, maar ook naar het borgen van eerder ingezette trajecten. Duurzame schoolontwikkeling vraagt immers om een balans tussen vernieuwen en vasthouden wat effectief blijkt te zijn. De huidige onderwijscontext kenmerkt zich door een steeds diversere leerlingpopulatie en een toenemende variatie in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit vraagt van leerkrachten dat zij hun onderwijs afstemmen op verschillen tussen leerlingen en tegelijkertijd zorgen voor een veilig, positief en inclusief leerklimaat. De complexiteit van deze opdracht maakt het belangrijk om gezamenlijk te blijven investeren in deskundigheid, samenwerking en een gedeelde visie op goed onderwijs. Naast het realiseren van nieuwe ontwikkeldoelen ligt er daarom een belangrijke opdracht in het borgen van bestaande kwaliteitsafspraken, werkwijzen en succesvolle interventies. Door structureel te evalueren, te monitoren en kennis binnen het team te delen, wordt voorkomen dat verbeteringen afhankelijk zijn van individuele medewerkers of tijdelijke projecten. Op deze manier bouwen we voort op wat goed gaat, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we voor een duurzame ontwikkeling van de schoolorganisatie. De ontwikkeldoelen voor dit schooljaar zijn dan ook gericht op zowel verdere verbetering als op het bestendigen van reeds behaalde resultaten, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijvend gewaarborgd wordt.

<table>
<tr><td>Doelen/opbrengsten</td><td colspan="3">Burgerschap is in schooljaar 2026-2027 structureel geïntegreerd in ons onderwijsaanbod, waarbij alle leerkrachten bewust en actief bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties bij leerlingen, conform het beleidsplan. De voortgang wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd op basis van reflectie en opbrengsten.
Wij borgen de schoolbrede routines en afspraken door deze consequent en eenduidig toe te passen in alle groepen, regelmatig te evalueren en waar nodig bij te stellen, zodat er een voorspelbare, veilige en rustige leeromgeving ontstaat voor alle leerlingen. Aan het einde van het schooljaar zijn schoolbrede routines en afspraken zichtbaar en herkenbaar in alle groepen, handelen teamleden hiernaar en worden nieuwe collega's hierin actief begeleid.
De rekencoördinator stelt een plan op in het kader van het Rekenverbetertraject (kennisdeling, observaties en coaching, referentieniveaus, werken met Snappet)
Bovenstaande schoolontwikkelingen worden zichtbaar opgenomen in agenda’s van de diverse teambijeenkomsten</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Welke concrete stappen zijn er zichtbaar</td><td>1</td><td>Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT</td><td>Zie jaarplanning</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines</td><td>‘’</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Burgerschap in geïmplementeerd in rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8</td><td>‘’</td></tr>
<tr><td>4</td><td>PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd</td><td>‘’</td></tr>
<tr><td></td><td>5</td><td>Implementatie Stepping Stones</td><td>‘’</td></tr>
<tr><td></td><td>6</td><td>Verder onderzoek en keuze voor methode WO</td><td>‘’</td></tr>
</table>

Begroting	Afhankelijk van keuze methode
Coördinatie/leiding	Schoolaanspreekpunt, team en rekencoördinator.
Begeleiding	
Evaluatie Invullen einde schooljaar	Is je doel behaald en afgerond? Een complexe onderwijssituatie (30% NT2-leerlingen) duidelijk neerzetten, met goede teamafspraken, en een goede organisatie .
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	Wat neem je mee in het volgende schooljaar?

Het Tweespan, locatie Schelluinen

Ambitiekaart uitwerking – thema: Borging van onderwijsontwikkelingen	
Onderwerp:	
0 Nieuw beleid | 0 Implementatie | X Borgen	
Beginsituatie	Onderwijsontwikkeling is een continu proces. Jaarlijks werkt de school aan verbeteringen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en de optimale ontwikkeling van leerlingen. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar nieuwe ontwikkelingen en verbeterpunten, maar ook naar het borgen van eerder ingezette trajecten. Duurzame schoolontwikkeling vraagt immers om een balans tussen vernieuwen en vasthouden wat effectief blijkt te zijn. De huidige onderwijscontext kenmerkt zich door een steeds diversere leerlingpopulatie en een toenemende variatie in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit vraagt van leerkrachten dat zij hun onderwijs afstemmen op verschillen tussen leerlingen en tegelijkertijd zorgen voor een veilig, positief en inclusief leerklimaat. De complexiteit van deze opdracht maakt het belangrijk om gezamenlijk te blijven investeren in deskundigheid, samenwerking en een gedeelde visie op goed onderwijs. Naast het realiseren van nieuwe ontwikkeldoelen ligt er daarom een belangrijke opdracht in het borgen van bestaande kwaliteitsafspraken, werkwijzen en succesvolle interventies. Door structureel te evalueren, te monitoren en kennis binnen het team te delen, wordt voorkomen dat verbeteringen afhankelijk zijn van individuele medewerkers of tijdelijke projecten. Op deze manier bouwen we voort op wat goed gaat, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we voor een duurzame ontwikkeling van de schoolorganisatie. De ontwikkeldoelen voor dit schooljaar zijn dan ook gericht op zowel verdere verbetering als op het bestendigen van reeds behaalde resultaten, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijvend gewaarborgd wordt.

<table>
<tr><td>Doelen/opbrengsten</td><td colspan="3">Burgerschap is in schooljaar 2026-2027 structureel geïntegreerd in ons onderwijsaanbod, waarbij alle leerkrachten bewust en actief bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties bij leerlingen, conform het beleidsplan. De voortgang wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd op basis van reflectie en opbrengsten.
Wij borgen de schoolbrede routines en afspraken door deze consequent en eenduidig toe te passen in alle groepen, regelmatig te evalueren en waar nodig bij te stellen, zodat er een voorspelbare, veilige en rustige leeromgeving ontstaat voor alle leerlingen. Aan het einde van het schooljaar zijn schoolbrede routines en afspraken zichtbaar en herkenbaar in alle groepen, handelen teamleden hiernaar en worden nieuwe collega's hierin actief begeleid.
De rekencoördinator stelt een plan op in het kader van het Rekenverbetertraject (kennisdeling, observaties en coaching, referentieniveaus, werken met Snappet).
Het team maakt een gefundeerde keuze voor een nieuwe methode Engels.
Bovenstaande schoolontwikkelingen worden zichtbaar opgenomen in agenda’s van de diverse teambijeenkomsten</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Welke concrete stappen zijn er zichtbaar</td><td>1</td><td>Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT</td><td>Zie jaarplanning gedurende 2026-2027</td></tr>
<tr><td></td><td>Keuze methode Engels</td><td>Oktober/november</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines</td><td>Zie jaarplanning gedurende 2026-2027</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Burgerschap in geïmplementeerd in rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8</td><td>Zie jaarplanning gedurende 2026-2027</td></tr>
<tr><td>4</td><td>PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd</td><td>Zie jaarplanning gedurende 2026-2027</td></tr>
</table>

Begroting	-
Coördinatie/leiding	*Schoolaanspreekpunt, team en rekencoördinator.*
Begeleiding	
Evaluatie Invullen einde schooljaar	*Is je doel behaald en afgerond?* Een complexe onderwijssituatie (gedrag en cognitie) duidelijk neerzetten, met goede teamafspraken, en een goede organisatie .
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	*Wat neem je mee in het volgende schooljaar?*

Het Tweespan locatie Giessenburg

Planning lesuren 2026-2027

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
aantal uren per week	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
52 weken	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00
extra uren	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Totaal	**1370,50**	**1370,50**	**1370,50**	**1370,50**	**1370,50**	**1370,50**	**1370,50**	**1370,50**
Herfstvakantie 19/10 t/m 23/10	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
Kerstvakantie 21/12 t/m 01/01	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50
Voorjaarsvakantie 22/02 t/m 26/0	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
Goede Vrijdag en Pasen 26/03 er	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
Meivakantie 26/04 t/m 07/05	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50
Pinksteren 17/05	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Zomervakantie 19/07 t/m 27/08	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50
totaal vakantie	330,75	330,75	330,75	330,75	330,75	330,75	330,75	330,75
lesuren	**1039,75**	**1039,75**	**1039,75**	**1039,75**	**1039,75**	**1039,75**	**1039,75**	**1039,75**
minimaal een dag marge	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
vrij in te delen (t.b.v. studiec	**1034,50**	**1034,50**	**1034,50**	**1034,50**	**1034,50**	**1034,50**	**1034,50**	**1034,50**
8 dagen	42,00	42,00	42,00	42,00	42,00	42,00	42,00	42,00
saldo	**992,50**	**992,50**	**992,50**	**992,50**	**992,50**	**992,50**	**992,50**	**992,50**

Lesuren per leerjaar								
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Maandag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Dinsdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Woensdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Donderdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Vrijdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Totaal per week	**26,25**	**26,25**	**26,25**	**26,25**	**26,25**	**26,25**	**26,25**	**26,25**

Verantwoording lesuren

aantal uren in betreffend schooljaar									
	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	Totaal
jaar	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	
2015-2016	910	910	910	912	1007	1007	1007	1007	7670
2016-2017	910	910	910	912	1000	1000	1000	1000	7642
2017-2018	910	910	910	919,5	984,5	984,4	984,5	984,5	7587,4
2018-2019	892,5	892,5	892,5	919,5	988,5	988,5	988,5	988,5	7551
2019-2020	902,00	902,00	902,00	921,50	995,50	995,50	995,50	995,50	7609,5
2020-2021	893,00	893,00	893,00	912,50	984,50	984,50	984,50	984,50	7529,5
2021-2022	942,00	942,00	942,00	942,00	942,00	942,00	942,00	942,00	7536
2022-2023	963,00	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	7620
2023-2024	1012,25	1012,25	1012,25	1012,25	1012,25	1012,25	1012,25	1012,25	8098
2024-2025	997,75	997,75	997,75	997,75	997,75	997,75	997,75	997,75	7982
2025-2026	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	8148
2026-2027	992,50	992,50	992,50	992,50	992,50	992,50	992,50	992,50	7940

Het Tweespan, locatie Schelluinen

Planning lesuren 2026-2027

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
aantal uren per week	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
52 weken	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00
extra uren	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Totaal	**1370,50**	**1370,50**	**1370,50**	**1370,50**	**1370,50**	**1370,50**	**1370,50**	**1370,50**
Herfstvakantie 19/10 t/m 23/10	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
Kerstvakantie 21/12 t/m 01/01	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50
Voorjaarsvakantie 22/02 t/m 26/0	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
Goede Vrijdag en Pasen 26/03 er	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
Meivakantie 26/04 t/m 07/05	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50
Pinksteren 17/05	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Zomervakantie 19/07 t/m 27/08	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50
totaal vakantie	330,75	330,75	330,75	330,75	330,75	330,75	330,75	330,75
lesuren	**1039,75**	**1039,75**	**1039,75**	**1039,75**	**1039,75**	**1039,75**	**1039,75**	**1039,75**
minimaal een dag marge	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
vrij in te delen (t.b.v. studiec	**1034,50**	**1034,50**	**1034,50**	**1034,50**	**1034,50**	**1034,50**	**1034,50**	**1034,50**
8 dagen	42,00	42,00	42,00	42,00	42,00	42,00	42,00	42,00
saldo	**992,50**	**992,50**	**992,50**	**992,50**	**992,50**	**992,50**	**992,50**	**992,50**

Lesuren per leerjaar								
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Maandag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Dinsdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Woensdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Donderdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Vrijdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Totaal per week	**26,25**	**26,25**	**26,25**	**26,25**	**26,25**	**26,25**	**26,25**	**26,25**

Verantwoording lesuren

aantal uren in betreffend schooljaar									
	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	Totaal
jaar	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	
2015-2016	897	897	897	897	1007	1007	1007	1007	7614,1
2016-2017	883	883	883	883	1000	1000	1000	1000	7532
2017-2018	886	886	886	886	997	997	997	997	7532
2018-2019	897	897	897	897	1007	1007	1007	1007	7614,1
2019-2020	894	894	894	894	1006	1006	1006	1006	7600
2020-2021	894	894	894	894	997	997	997	997	7564
2021-2022	883	883	883	883	998	998	998	998	7521
2022-2023	842	842	992	992	992	992	992	992	7633
2023-2024	837	837	987	987	987	987	987	987	7595
2024-2025	830	830	978	978	978	978	978	978	7530
2025-2026	809	809	1023	1023	1023	1023	1023	1023	7755
2026-2027	792,75	792,75	997,50	997,50	997,50	997,50	997,50	997,50	7570,50

Jaaroverzicht ambities 2026–2027 – TG

Het Tweespan – locatie Giessenburg

Maand	Ambitie / thema	Concrete stap	Klaar?
September	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
		Implementatie Stepping Stones.	☐
		Verder onderzoek en keuze voor methode WO.	☐
Oktober	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐

Maand	Ambitie / thema	Concrete stap	Klaar?
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
		Implementatie Stepping Stones.	☐
		Verder onderzoek en keuze voor methode WO.	☐
November	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
		Implementatie Stepping Stones.	☐
		Verder onderzoek en keuze voor methode WO.	☐
December	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐

Maand	Ambitie / thema	Concrete stap	Klaar?
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
		Implementatie Stepping Stones.	☐
		Verder onderzoek en keuze voor methode WO.	☐
Januari	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
		Implementatie Stepping Stones.	☐
		Verder onderzoek en keuze voor methode WO.	☐

Maand	Ambitie / thema	Concrete stap	Klaar?
Februari	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
		Implementatie Stepping Stones.	☐
		Verder onderzoek en keuze voor methode WO.	☐
Maart	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
		Implementatie Stepping Stones.	☐

Maand	Ambitie / thema	Concrete stap	Klaar?
		Verder onderzoek en keuze voor methode WO.	☐
April	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
		Implementatie Stepping Stones.	☐
		Verder onderzoek en keuze voor methode WO.	☐
Mei	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐

Maand	Ambitie / thema	Concrete stap	Klaar?
		Implementatie Stepping Stones.	☐
		Verder onderzoek en keuze voor methode WO.	☐
Juni	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
		Implementatie Stepping Stones.	☐
		Verder onderzoek en keuze voor methode WO.	☐
Juli	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐

Maand	Ambitie / thema	Concrete stap	Klaar?
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
		Implementatie Stepping Stones.	☐
		Verder onderzoek en keuze voor methode WO.	☐

Toelichting: stappen die volgens de ambitiekaart gedurende 2026–2027 lopen, zijn in iedere maand opnieuw opgenomen.

Jaaroverzicht ambities 2026–2027 – TS

Het Tweespan – locatie Schelluinen

Maand	Ambitie / thema	Concrete stap	Klaar?
September	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
Oktober	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐

Maand	Ambitie / thema	Concrete stap	Klaar?
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
		Keuze methode Engels.	☐
November	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
		Keuze methode Engels.	☐
December	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐

Maand	Ambitie / thema	Concrete stap	Klaar?
Januari	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
Februari	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
Maart	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐

Maand	Ambitie / thema	Concrete stap	Klaar?
April	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
Mei	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐
Juni	Borging van onderwijsontwikkelingen	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐

Maand	Ambitie / thema	Concrete stap	Klaar?
Juli	Borging van onderwijsontwikkeling en	Doelstellingen komen op agenda TV en teammomenten en daar waar gewenst op agenda SLT.	☐
		Routines zichtbaar (poster) en merkbaar in school. Ouders zijn meegenomen in communicatie over routines.	☐
		Burgerschap is geïmplementeerd in het rooster en heeft zichtbaar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	☐
		PVA Rekenverbetertraject wordt uitgevoerd.	☐

Toelichting: stappen die volgens de ambitiekaart gedurende 2026–2027 lopen, zijn in iedere maand opnieuw opgenomen.