Unit 3/4

Op deze informatiekaart vindt u de belangrijkste informatie voor het komende schooljaar. Het is handig om dit te bewaren als naslagwerk. Daarnaast ontvangt u informatie in (week)berichten en via nieuwsbrieven in onze schoolapp Parro. Onze app wordt ingezet om u te laten meegenieten van onze dagelijkse praktijk, maar ook voor de korte praktische berichten. Het is daarom van belang dat u allen gebruik maakt van deze app.
Wij willen er samen met u en uw kind(eren) een mooi schooljaar van maken! We proberen u zo goed mogelijk te informeren in deze informatiekaart.
Mist u toch nog iets, dan kunt u natuurlijk uw vraag nog stellen. Wij beantwoorden deze graag!

De leerkrachten

Sandra	woensdag en donderdag	sandravanderplaat@o2a5.nl
Leonie	maandag, dinsdag en vrijdag	leonieklijn@o2a5.nl

Praktische zaken voor de schooldag graag even een (telefonisch) bericht naar degene die er die dag is. Bij voorkeur berichten via het aangemaakte kindgesprek en absenten doorgeven via Parro.

Leonie is eindverantwoordelijk voor unit 3/4 en Sandra van unit 1/2.

Onderwijsassistenten / extra ondersteuning

De hele week zijn er onderwijsassistenten aanwezig om te ondersteunen.

Vaste gezichten zijn:

Robbin	Woensdag (op verschillende momenten)
Dijon	Maandag en dinsdag (op verschillende momenten)
Kelly	Maandag t/m vrijdag (op verschillende momenten)

Stagiaires

Vanaf maandag 14 september komt PABO-student Noa bij ons stagelopen.

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
3/4	08.30 – 14.15	08.30 – 14.15	08.30 – 14:15	08.30 – 14.15	08.30 – 14.15

We werken met een continurooster. Op alle dagen neemt de leerling lunch mee. Dit kan bij binnenkomst in de koelkast worden gezet. Na de lunch gaan we lekker nog even naar buiten zodat de leerling echt even pauze heeft en uit het lokaal is.

Unit 3/4

Onze unit bestaat uit 21 leerlingen. Deze groep leerlingen wordt met enige regelmaat ondersteund door extra handen in de klas.

Handige weetjes

- We gymmen dit schooljaar op dinsdagmiddag en vrijdagmiddag. Voor de gymles heeft de leerling sportkleding

en goede stevige sportschoenen nodig. Lang haar moet vast gedragen worden. Controleert u of de schoenen nog passen? De kinderen moeten zichzelf kunnen omkleden en de veters kunnen strikken. Kan uw kind niet meedoen? Geef dit dan door aan de leerkracht. Let op: spullen vergeten is helaas niet mee gymmen! De gymtas mag op school blijven. Wij geven de tassen iedere vakantie mee naar huis voor een wasbeurt.

- Wij zijn een afvalvrije school. We willen zorg dragen voor het milieu en de plastic afvalberg beperken. Daarom streven we ernaar dat alle leerlingen een pauzehap zonder afval meenemen. Denk hierbij aan een drinkbeker en een bakje / trommeltje.
- Veel leerlingen drinken water en nemen iets van groente / fruit mee. Wij geven de voorkeur aan een gezonde snack.
- Zet u de naam op bakjes en bekers.
- Wanneer uw kind jarig is mag het de hele unit trakteren. We maken er met elkaar een klein feestje van. Denkt u eraan dat de traktatie maar een kleinigheidje hoeft te zijn en stemt u de datum even af met de leerkracht?
- Wanneer uw kind jarig is hoeft u geen aparte traktatie mee te geven voor de leerkrachten. Wij hebben veel liever dat alle kinderen in Nederland een leuke verjaardag kunnen hebben. Daarom hebben we in de klas een collectebus staan voor Stichting Jarige Job. https://www.stichtingjarigejob.nl/ Wanneer u hieraan bij wilt dragen geeft u uw kind het geld in een envelop mee.
- Sinds een aantal jaar hebben we een schoolbibliotheek met behulp van Bibliotheek AanZet. De bibliotheek zal dit jaar weer opengaan op vrijdagochtend. Zorgt u dat de boeken weer vlot terugkomen zodat andere kinderen ervan kunnen genieten? Gelezen boeken kunnen worden ingeleverd in de bak die bij de deur van de bibliotheek staat.

Afspraken in de klas

- Voor het naar school gaan gaat uw kind thuis nog even naar de wc. In principe gaan we het eerste half uur niet naar de wc. In geval van hoge nood maken we natuurlijk een uitzondering. De leerlingen gaan zo veel mogelijk voor school of tijdens de pauze naar de wc, niet tijdens de instructie. Ook horen we het graag van u wanneer er een medische noodzaak is.
- Elke ochtend is er een inloop. Het is de bedoeling dat de leerlingen **op tijd** aanwezig zijn, zodat we om 8:30u gelijk kunnen starten met de les. Binnen is beginnen!
- Vanaf groep 4 kunnen de leerlingen tot half 3 op school worden gehouden om eventueel nog een taakje af te maken.
- Werk dat niet af is kan, in overleg, mee naar huis worden gegeven.
- Iedere leerling ontvangt eenmalig een etui met schrijfspullen en oortjes (koptelefoon). Wanneer de oortjes kapot zijn zorgt de leerling zelf voor vervanging.

Verschillende niveaus in de klas

Niet iedere leerling ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde manier. Daarom is ook onze begeleiding niet voor iedere leerling hetzelfde. Hieronder ziet u een aantal van de werkwijzen die wij inzetten:

- Instructie aan de hele unit.
- Instructie aan een jaargroep.

- Extra instructie / instructietafel (in een klein groepje nog even verder gaan met de instructie)
- Extra opdrachten (om iets extra te oefenen, maar ook als uitdaging qua tempo of niveau)
- Groepsplan (de groep wordt in kaart gebracht waardoor we ons lesaanbod hierop af kunnen stemmen).
- Interne en externe hulp

Lesstof en dagprogramma
Voor de leesbaarheid van deze folder hebben we deze informatie op de laatste bladzijden opgenomen.

Zelfstandigheid
Het is belangrijk dat de leerlingen leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Die zelfstandigheid bevorderen we op meerdere manieren;

- Dagprogramma op het bord (voorspelbaarheid, weten wat komt)
- Uitgestelde aandacht (blokje – als je een vraag hebt zet je je blokje op het vraagteken. Je kunt zelf verder gaan maar weet dat je hulp krijgt zodra dit mogelijk is)
- Dag / weektaak (groep 3 krijgt een dagtaak, groep 4 een weektaak) Zo kan de leerlingen, eventueel met hulp van de leerkracht, bijhouden welke taken er af zijn en zien met welke taken hij/zij verder kan.
- We zijn met elkaar verantwoordelijk voor een fijne opgeruimde klas. Ieder kind ruimt zijn eigen spullen op.
- Daarnaast helpen we elkaar. Elke week is er weer een nieuwe klassendienst. Door middel van klassendienst proberen we de leerlingen ook een verantwoordelijkheidsgevoel te leren. Mocht een leerlingen die klassendienst is na schooltijd niet kunnen, dan regelt deze leerling zelf iemand anders.
- Na de herfstvakantie komen alle leerlingen zelfstandig de klas in. Zij kunnen dit heel goed zelf. Ouders en grootouders van de leerlingen in groep 3 mogen op het leerplein afscheid nemen.

Ouderbeleid bij binnenkomst en ophalen

Periode	Groep 3	Groep 4
Tot herfstvakantie	Eventueel mee tot in de klas	Afscheid op het plein
Tot kerstvakantie	Mee tot de klassendeur	
Na kerstvakantie	Afscheid op het plein	

Na schooltijd worden de kinderen buiten opgewacht. Dit geldt voor alle groepen. Als er iets belangrijks speelt, mag u natuurlijk altijd even binnenkomen. Onze voorkeur gaat uit naar een Parro-bericht of telefoontje (voor 8:15 uur en na 15:00 uur).

Rapportage
Jaarlijks hebben we aan de start van het schooljaar een ontwikkelingsgesprek. Hierbij gaat het er echt om dat we het kind zelf bespreken en nog niet zo zeer de leerresultaten. Deze gesprekken volgen bij het eerste rapport. Bij alle bovengenoemde gesprekken zijn ouders én leerling aanwezig.

Wat heeft het kind nodig voor een goed schooljaar en hoe kunnen wij als ouders en school daarbij helpen? Vooraf vult u een formulier in zodat we van beide kanten dit gesprek kunnen voorbereiden. Aan de hand van dit formulier wordt er met de ouders een gesprek gevoerd.

Wij leren heel veel over uw kind door onze observaties in de dagelijkse praktijk. Daarnaast vinden wij het ook van belang om uw kind goed te volgend door middel van genormeerde observatie- en toetsinstrumenten. Vanaf groep 3 volgen we de leerling naast de methodetoetsen ook met de landelijk genormeerde toetsen van Cito. Dit geeft ons tweemaal per jaar een goed beeld van waar onze leerlingen staan.
Je kunt een leerling op deze manier vergelijken met zichzelf, de groep, de school maar ook met leerlingen van andere scholen. We maken gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.
De toetsperiodes vinden plaats in januari/februari en mei/juni.

U ontvangt als ouder tweemaal per jaar een rapportage op papier. Ongeveer een week nadat u het eerste rapport heeft ontvangen zijn de tienminutengesprekken op school. Na het tweede rapport zijn de gesprekken op aanvraag.

Kwink
Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden. Op school hebben wij daar een methode voor; Kwink. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin storend gedrag als pesten niet voorkomt. Voor ouders - Kwink (kwinkopschool.nl)

Ouderhulp
U heeft een lijst ontvangen met onze vraag naar hulpouders. We hopen natuurlijk altijd op veel hulp om zo het onderwijs aan uw kinderen nog fijner en beter te maken. Naast de vaste taken van deze lijst doen we ook af en toe een beroep op u voor bijvoorbeeld chauffeurs voor een bibliotheekbezoek of begeleiding bij een activiteit. Wanneer u de lijst niet ontvangen heeft en toch graag wilt helpen kunt u contact opnemen met Manon Pot. manonpot@o2a5.nl

Gastlessen
Wij maken graag gebruik van de expertise van vakmensen.
Zo hebben wij contact met een cultuurcoach. Zij speelt een rol bij het plannen van de activiteiten van Kijkkunst. Hiernaast maken we ook regelmatig gebruik van expert voor workshops of lessenseries. Wij maken ook graag gebruik van aanbod van Bibliotheek op School. Onze bibliotheekconsulente verzorgt gastlessen of voorziet ons van materiaal om projecten met boeken te doen met de leerlingen.
Soms is er ook een buitenschools aanbod voor sport en cultuur. Wanneer er nieuwe activiteiten gepland staan sturen wij u de informatie door.

Contact
Weet dat u altijd bij ons terecht kunt met vragen over uw kind of onze school.

- Als u vragen, heeft wacht dan niet tot de oudergesprekken, maar spreek ons even aan na schooltijd, bel ons na 15.00 uur of stuur een bericht in Parro.
- Als het een vraag is die wat meer tijd nodig heeft maken we een afspraak voor een gesprek.

Belangrijke data
Zie hiervoor de jaarkalender in Parro. Let op, dit zijn de data zoals ze op dit moment bekend zijn. Eventuele wijzigingen zullen we steeds zo spoedig mogelijk naar u communiceren. Staan alle studiedagen en vrije dagen ook in uw agenda?

Bijlage Groep 3
Voorbeeld van een dagprogramma in groep 3

- Inloop
- Veilig Leren Lezen
- Rekenen
- Eten en drinken met voorlezen
- Rekenen (vervolg)
- Schrijven
- Lunch
- Buiten spelen
- Automatiseren
- Gym
- Leescircuit



Taal/lezen
In groep 3 leren we lezen met de methode 'Veilig Leren Lezen'. Sinds een aantal jaar werken we met de Kim-versie. Het eerste half jaar wordt vooral gebruikt voor het aanleren van klanken. Met iedere nieuwe klank kun je weer meer woorden bouwen. Probeer naar uw kind ook echt de klank te benoemen, om zo de leerling niet in de war te brengen. Een andere belangrijke tip is dat we tegenwoordig 'zoemend lezen'. Sommige zaken zijn lastig uit te leggen op papier. Kijkt u deze filmpjes?

- Veilig leren lezen Kim-versie - Didactiek - YouTube
- Zoemend lezen - Hoe doe je dat? - Uitgeverij Zwijsen - YouTube

Het tweede half jaar zijn alle klanken bekend. Het gaat nu vooral om het toepassen in het lezen van allerlei teksten en het schrijven van woorden. Opdrachten in begrijpend lezen doen we gelijk vanaf het begin. Het is belangrijk om niet alleen te kunnen verklanken wat er staat (technisch lezen), maar ook te begrijpen wat je hebt gelezen.
Aan het eind van ieder van de twaalf kernen worden de leerlingen getoetst. Zo kunnen we steeds snel inspelen op de behoeftes van de leerlingen.
Lezen is vooral: heel veel oefenen! Naast het oefenen op school is het verstandig om ook thuis te oefenen. Al met vijf tot tien minuten per dag helpt u uw kind om enorme stappen te maken. We zullen vanaf kern 1 regelmatig oefenmateriaal mee naar huis geven. U kunt dan met uw kind op het juiste niveau oefenen. Wanneer u ander materiaal op het niveau van uw kind heeft is dat natuurlijk prima, als het kind maar gemotiveerd is!
Voor iedere vakantie zullen we de leerlingen een motiverende leesopdracht mee geven. Hoe verleidelijk het ook is om in de vakantie even alles te laten gaan… wij weten inmiddels hoe moeilijk sommige leerlingen het kunnen hebben wanneer ze hun nieuwe vaardigheden ruim een week of langer niet geoefend hebben.
Dat het kind zelf begint te lezen wil absoluut niet zeggen dat u niet meer nodig bent. Het is heel motiverend voor het kind om er samen even een momentje van te maken. U kunt uw kind dan ook gelijk helpen als het even lastig is.
Blijf ook gewoon lekker voorlezen natuurlijk. Dit is heel goed voor de woordenschat van kinderen, maar helpt hen ook om de verbinding te maken tussen de geschreven en gesproken tekst. Blijf daarbij praten over wat jullie lezen en stel af en toe ook eens een vraag aan het kind. Hoe denk jij dat het verhaal verder gaat? Wat zou jij doen als dit jou overkwam?

Boeken op welk niveau?

AVI nieuw
Start
M3
E3
M4
E4
M5
E5
M6
E6
M7
E7
Plus

Veel boeken hebben een aanduiding van het AVI-niveau. Aan het begin van het leesproces is het heel belangrijk om boeken op het juiste niveau aan te bieden. Hoe frustrerend is het om boeken te lezen met allerlei letters en woorden waar je nog niets mee kunt… Dit helpt niet mee om een gemotiveerde lezer te worden. Het niveau waarmee gestart wordt heet AVI-Start. Dit kan gelezen worden na een paar maanden leesonderwijs, wanneer het kind de meeste letters aangeboden heeft gekregen. In januari hopen we dat het kind M3 kan lezen, dit staat voor midden groep 3. In juni willen we graag E3 (eind 3) aftekenen. Een beheerst niveau wil zeggen dat teksten op dat niveau binnen de marge qua tijd en fout gelezen wordt. Voor die tijd is het een oefenniveau, het lukt bijna en we oefenen er dus flink mee. U snapt dat niet iedere leerling zich volgens dit schema ontwikkelt, maar het is een mooie richtlijn.

Schrijven

Naast het leren lezen van letters en woorden, is het natuurlijk heel belangrijk om ze ook te kunnen schrijven. We gebruiken hiervoor schoolbreed de methode ‘Pennenstreken’. Sinds een aantal jaar hebben we ervoor gekozen om blokschrift aan te leren. Blokschrift is voor iedereen goed leesbaar, mits het op de juiste manier wordt toegepast.

Bij de schrijflessen beginnen we klassikaal. We leren de letter die we kort daarvoor ook hebben leren lezen. We maken hierbij gebruik van het digibord. We oefenen de letter op allerlei manieren met ons lichaam en gaan pas daarna in het schrijfschrift aan de gang. Later in het jaar gaan we met de geleerde letters tempo ontwikkelen in het schrijven van woorden en zinnen.
Naast de letters herhalen we ook de cijfers die in groep 2 al aangeleerd zijn. Op de afbeelding hiernaast ziet u de lettervormen zoals de leerlingen deze leren.



We schrijven op school met een driekantig potlood. Dit zorgt bijna automatisch voor een goede pengreep (driepuntsgreep). Daarnaast is een goede schrijfhouding belangrijk. Vraag uw kind maar eens om voor te doen waar we op letten.

- Recht op je stoel zitten
- Voeten op de grond
- Een vuist ruimte tussen de tafel en je buik
- Schriftje beetje schuin
- Onderarmen op tafel
- In de ene hand je potlood
- Andere hand op het werk, zodat schrift niet verschuift

Let u thuis ook op de schrijfhouding van uw kind?

Rekenen
Bij rekenen maken in groep 1-3 gebruik van de methode Getal en Ruimte.
Noordhoff Getal & Ruimte Junior voor basisonderwijs

De leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie. Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen.
In het basismateriaal is differentiatie binnen elke les en opdracht mogelijk. Hierdoor kan iedere leerling leren in zijn eigen tempo.

Centraal in groep 3
- Getalstructuur tot 100
- Optellen en aftrekken tot en met 30
- Meten – lengte
- Meten – inhouden en gewicht
- Tijd – hele en halve uren (analoog en digitaal)
- Geld – rekenen met hele euro's
- Meetkunde – o.a. plattegronden, blokbouwsels, patronen en spiegelen.

Naast deze werkwijze die vooral het rekenkundig inzicht en de vaardigheden ontwikkelt, gaan we in de loop van het jaar ook steeds meer bezig met het automatiseren bij rekenen. In groep 3 leggen we de basis voor allerlei rekenkennis die je de rest van je leven nog nodig hebt. De splitsingen van de getallen tot 10 moeten beheerst zijn, sommen tot 10 moeten gememoriseerd en tot 20 geautomatiseerd zijn enzovoorts. Met deze combinatie willen we een stevige rekenbasis leggen voor de rest van de basisschool.
Naast onze observaties toetsen we de vaardigheden tijdens de methodetoetsen die Getal en Ruimte aanbiedt.

Computervaardigheden
Op onze school werken de leerlingen vanaf groep 4 met een laptop voor de verwerking van lesstof. Dit zorgt ervoor dat het van belang is om daarvoor alvast wat vaardigheden op te doen in het gebruik van digitale middelen. Daarnaast is een computer natuurlijk een ideaal medium om direct reactie te krijgen op wat je doet. De computer geeft direct feedback.
In groep 3 gebruiken we hiervoor vooral de tablet, later dit jaar zullen we ook af en toe een laptop gebruiken om hieraan te wennen.
Op dit moment gebruiken we de tablet voor de oefensoftware van Veilig Leren Lezen, Getal en Ruimte en Logo3000(woordenschat). Binnenkort ontvangt u van ons informatie waarmee de leerling hier ook thuis mee aan de gang kan.

Thuis
U heeft in dit document een aantal maal het advies kunnen lezen om thuis ook te blijven oefenen. Wij willen en kunnen dit niet verplichten, we kunnen alleen het belang hiervan noemen. Hoe wij op school ook ons best doen, niets kan op tegen de tijd die u één op één met uw kind kunt doorbrengen. Hierbij geldt dat dagelijks tien minuutjes oefenen veel sterker is dan eenmaal per week een uur.
Wanneer u vragen heeft over hoe u uw kind thuis kunt helpen kunt u deze natuurlijk altijd stellen. Belangrijk is in ieder geval dat het thuis nooit een schoolse setting zou moeten worden. Thuis mag het een gezellig momentje zijn, waar jullie lekker samen op bed een boekje lezen of met het hele gezin een spelletje doen waar toevallig flink bij geteld moet worden.

Huiswerk

- Boekbespreking

Wanneer eventueel het moment daar komt dat wij wel het liefst zouden willen verplichten om thuis te oefenen met een bepaalde leerling zullen we daar altijd contact over hebben en samen bespreken wat haalbaar is.

Bijlage Groep 4

Snappet

Elke leerling heeft zijn eigen laptop. Wij verwachten dat de leerlingen hier voorzichtig mee omgaan. Wanneer deze opzettelijk kapot wordt gemaakt, zal contact worden opgenomen met ouders over het vergoeden van de laptop.
De vakken rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en automatiseren worden op Snappet gemaakt. De leerlingen zien zelf hoe ze de opdrachten hebben gemaakt. Deze moeten altijd verbeterd worden, ook van de gemaakte toetsen. Na elke les is er de mogelijkheid om zelf verder te oefenen op eigen niveau. De leerlingen werken met leerdoelen. Zoals u weet zijn er per jaar leerdoelen opgesteld wat een kind moet kennen en kunnen. Daar gaat de leerling dan mee oefenen via opdrachten (vragen). Wanneer de leerling de opdracht goed maakt is de volgende opdracht iets moeilijker. Als een leerling het fout heeft wordt de volgende opdracht makkelijker. Zo werkt iedereen op zijn niveau en blijft ieder kind gemotiveerd om verder te gaan met oefenen (en dus met de leerdoelen). Niet onbelangrijk: de snelle leerlingen hoeven niet meer te wachten tot de hele klas klaar is. Ze kunnen zelfstandig aan hun doelen werken en worden uitgedaagd doordat ze steeds iets moeilijkere opgaven krijgen. Omdat de Snappetlessen op de computer worden gemaakt, proberen we daarnaast zo veel mogelijk lessen op papier te laten maken, zodat de leerlingen hun schermtijd kunnen afwisselen met papierwerk. Ook krijgen de leerlingen af en toe lessen of gedeeltes van lessen Snappet op papier.
Snappet

Rekenen

We werken in groep 4 sinds dit schooljaar met RekenRuimte. Dit is een methode dat aansluit op Getal en Ruimte waar sinds vorig schooljaar mee gewerkt wordt in de groepen 1-3. We willen onderzoeken of er een betere doorgaande lijn is.
Naast het digitale gedeelte is er ook nog ruimte voor het handelend bezig zijn, denk hierbij bijvoorbeeld aan het ervaren wat een ‘meter’ is.
Centraal in groep 4

- Sommen tot 20 automatiseren
- Sommen tot 100
- Tafels 1 t/m 5 en 10 automatiseren
- Klok kijken; analoge klok: hele en halve uren, kwartieren + digitale klok: hele en halve uren
- Geldsommen
- Redactiesommen
- Meten

Taal

We werken met de leerlijnen van Snappet. Op basis van deze leerlijnen wordt het programma op maat gemaakt voor de groep. De volgende onderdelen komen aan bod: woordenschat, woordsoorten benoemen, zinsdelen benoemen, woordvorming, woordbetekenis, leestekens, woordstrategieën en verschillende soorten teksten schrijven.

Spelling

We werken met de leerlijnen van Snappet. Op basis van deze leerlijnen wordt het programma op maat gemaakt voor de groep.
Verschillende categorieën worden behandeld: Weet-, regel- en klankwoorden. In de lessen wordt steeds een nieuw spellingprobleem

aangeboden. Aan het eind van een blok krijgen de leerlingen een woord- en zinnendictee met de spellingcategorieën die aangeboden werden in dat blok.
De kinderen krijgen dagelijks een kort dictee. Dit dictee wordt in een schriftje gemaakt. De woordjes worden gelijk besproken en verbeterd. Indien het verbeteren niet gelukt is, moet het woord de volgende keer meerdere keren goed verbeterd worden. Dit zorgt ervoor dat het juiste woordbeeld ingeslepen wordt.

Technisch lezen
Dagelijks worden er teksten gelezen in niveaugroepen. Dit geldt ook voor het woordlezen. Naast het woord- en tekstlezen staat er ook nog stillezen op het rooster. Belangrijk hierbij is het bevorderen van het leesplezier. Het samen lezen staat meerdere keren per week op het rooster. De leerkracht leest een informatieve tekst voor en daarna wordt deze tekst onder begeleiding klassikaal en in tweetallen herhaald.

Begrijpend lezen
We werken sinds dit schooljaar met begrijpend lezen lessen vanuit Snappet. Deze lessen zijn gedeeltelijk digitaal en gedeeltelijk op papier. Verder worden er opdrachten geoefend die aansluiten bij de Cito vraagstelling.

Schrijven
We werken met de methode Pennenstreken blokschrift. Bij het schrijfboekje krijgen de leerlingen eerst instructie en in het oefenboekje staan de zelfstandige lessen.
Centraal in groep 4: Schrijven met pen en het schrijven van hoofdletters.

Wat kunt u thuis doen?
- Lezen is veel oefenen! Ook thuis! Het liefst elke dag 10 tot 15 minuten. Blijf voorlezen. Verhalen, informatieboeken, tijdschriften etc. zijn ook heel motiverend! Zorg ervoor dat het lezen leuk blijft! Stel vragen over de tekst en leg woorden uit.
- Tellen met sprongen van 2, 3, 5, 10 heen en terug (starten bij een willekeurig getal)
- Tellen van 0 t/m 100 en weer terug (starten bij een willekeurig getal)
- Getalspelletjes: buren van een getal onder de 100, welk getal zit ervoor en erna
- Klokkijken: analoge klok + digitale klok: hele en halve uren, uur verder, vier uur eerder

Huiswerk
- Tafels 1 t/m 10 (op volgorde en door elkaar heen beheersen)
- Eventueel extra huiswerk bij uitval Cito/methodetoetsen en lessen
- Boekbespreking

